

## Vejledning til digitale test til EUD – Talforståelse

Screeningstesten i talforståelse retter sig mod overgangen mellem grundskolen og erhvervsuddannelserne. Hovedformålet med testen er at supplere elevens karakter fra grundskolen med en mere præcis afdækning af, hvilket startniveau eleven befinder sig på inden for grundlæggende talforståelse og problemregning.

Testresultaterne giver dels mulighed for at etablere homogene hold inden for talforståelse, og dels at differentiere undervisningen målrettet, idet det er relativt nemt at udlede af den udspecificerede testrapport, hvilke problemer i forhold til talforståelse og problemregning den enkelte elev har.

Testen består af 32 opgaver. Der skal beregnes ca. en time til testens gennemførelse. Hvor det er angivet må der bruges lommeregner til opgaverne.

Testen afdækker elevens niveau på to områder fordelt på fire kategorier:

1. Talforståelse med kategorierne Brøker, Procent og Procent og
2. Problemregning

Opgavesættet er grupperet således, at testtager skal igennem en kategori ad gangen, og testen er forsøgt tilrettelagt således, at testtager indenfor hver kategori starter med den letteste opgave og slutter med den sværeste opgave, hvilket kan skitseres på følgende måde:

Niveau	Brøker	Procent	Decimaltal	Problemregning
F	Svær 5 opgaver Let	8 opgaver	4 opgaver	15 opgaver
E				
D				
C				

Testresultatet fremgår af testrapporten som elevens totale procentvise score. Resultaterne af de enkelte opgaver er udspecificeret således, at man kan se, hvilken score eleven har fået i de forskellige opgaver. Desuden afdækker kompetencespindet elevens nærmeste udviklingszoner.

Den samlede procentvise score kan bruges til at vurdere, hvilket fagligt niveau eleven ligger på. Et pejlemærke for denne vurdering er, at eleven befinder sig på begyndelsestrinnet på niveauerne, når den procentvise score er ca. som anført i nedenstående skema:

Procentvis score	Niveau
Over 90%	B
70-90%	C
50-70%	D
30-50%	E
Under 30%	F

I tvivlstilfælde i forbindelse med niveauindplacering er der mulighed for at konsultere den udspecificerede rapport for at vurdere årsagerne til elevens score ud fra besvarelsen af de enkelte opgaver.

Version	Dato	Opdateret af	Opdatering omhandler
1.0	25. marts 2015	MLL	1. version